



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL PRIMER Y SEGUNDO  
CICLO EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE CIUDAD DEL  
ESTE, AÑO 2023**

Autoras:

Antonia Andrea Castillo Ramírez  
Correo: antoocastillo01@gmail.com

Isolina Mabel Ortiz Castellano

Orientadora:

Lic. Edgar Aníbal Zelaya  
**Correo:** edgar.zelaya@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2023

## RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con docentes del primer y segundo ciclo en una escuela pública de Ciudad del Este durante el año 2023, enmarcada dentro de la línea de investigación N° 3 "Educación de calidad: educación inclusiva equitativa y promoción de oportunidades durante toda la vida para todos". La educación inclusiva en Paraguay plantea una serie de desafíos que requieren una reflexión profunda. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión educativa, persisten barreras que limitan el acceso y la participación plena de todos los estudiantes. Adoptando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, el alcance de la investigación fue descriptivo, implicando la participación de 25 docentes. Los resultados arrojaron que, se identificó reticencia de algunos docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en aulas regulares, evidenciando divergencias en la percepción de los beneficios académicos de la educación inclusiva. La observación de la infraestructura reveló adaptaciones existentes, como rampas, pero señaló áreas que necesitan mejoras, como la falta de baños accesibles y estacionamientos reservados, subrayando la urgencia de intervenciones para mejorar la infraestructura y servicios institucionales. En relación con la implementación de la educación inclusiva, la mayoría de los docentes expresó opiniones favorables, indicando contar con los materiales y apoyo necesarios. Sin embargo, un grupo reducido manifestó inquietudes, especialmente en cuanto a la disponibilidad de tiempo, materiales y recursos, resaltando la importancia de abordar las necesidades específicas de los docentes.

**Palabras claves:** Inclusión; Educación; Materiales; Infraestructura.

## **ABSTRACT**

This research was carried out with first and second cycle teachers in a public school in Ciudad del Este during the year 2023, framed within research line No. 3 "Quality education: equitable inclusive education and promotion of opportunities throughout life for all." Adopting a quantitative approach and a non-experimental design, the scope of the research was descriptive, involving the participation of 25 teachers. The results showed that some teachers' reluctance towards the inclusion of students with Special Educational Needs in regular classrooms was identified, evidencing divergences in the perception of the academic benefits of inclusive education. Observation of infrastructure revealed existing adaptations, such as ramps, but noted areas in need of improvement, such as lack of accessible bathrooms and reserved parking, underscoring the urgency of interventions to improve institutional infrastructure and services. In relation to the implementation of inclusive education, the majority of teachers expressed favorable opinions, indicating that they had the necessary materials and support. However, a small group expressed concerns, especially regarding the availability of time, materials and resources, highlighting the importance of addressing the specific needs of teachers.

**Keywords:** Inclusion; Education; Materials; Infrastructure.